

**Ректор ИПКРО РИ  
Налгиева Ф.Н.**

**Актуальные проблемы подготовки  
педагогических кадров общего и профессионального образования  
Республики Ингушетия**

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций:

- переход на системно - деятельностный (компетентностный) подход;
- введение к 2022 году ФГОС всех уровней общего образования, в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для решения данных задач между головным учреждением повышения квалификации - Институтом повышения квалификации, государственным высшим учебным заведением - ИнГГУ и организациями СПО был выработан механизм соотнесения программ, их тематики и адресности.

Благодаря реализации в регионе приоритетного национального проекта образования (ПНПО) удалось создать гибкую, практико-ориентированную систему подготовки кадров через:

-создание методических ресурсных центров повышения квалификации на базе образовательных организаций-победителей конкурса в рамках ПНПО для проведения стажировок;

-привлечение лучших учителей-победителей ПНПО к методической работе, обобщение и распространение их опыта через все виды и формы повышения квалификации;

-развитие сети общественных институтов, ассоциаций учителей предметников, ассоциаций учителей-победителей профессиональных конкурсов, советы тейпов для усиления общественно-государственного управления общеобразовательными организациями.

Значимую роль в повышении квалификации педагогов сыграл федеральный проект «Модернизации региональных систем образования», благодаря которому педагоги школ и руководители имели возможность самостоятельно выбирать программы и организации для обучения. Например:

руководители общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации и переподготовку в Российской академии народного хозяйства государственной службы при президенте РФ г. Москва и г. Пятигорска (филиал) по темам «Менеджмент образования», «Создание проекта развития общеобразовательных организаций».

На базе Ростовского Института повышения квалификации и переподготовки кадров по теме «Общественно-государственное управление общеобразовательными учреждениями».

Педагоги прошли обучение по теме «Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» с приглашением профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского университета им. Шолохова, Ставропольского педагогического университета, НОУ учебного центра «Интенсив» (Ростов-на Дону), Кабардино-Балкарского государственного университета, Кабардино-Балкарского института повышения квалификации, Академии повышения квалификации и переподготовки кадров (г. Москва) и др.

За 3 года реализации проекта было обучено 4144 педагога, что составляет порядка 70% от общей численности работников образования.

С целью максимального увеличения доступа к информации, педагогам республики была предоставлена возможность дистанционного обучения на стажировочных площадках лучших российских образовательных организаций.

Были заключены договора с Московским институтом информационных технологий «Академия «АйТи» и проведены курсы для 264 учителей-предметников по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках реализации ФЦП «Русский язык» на 2011-2015гг. был заключен договор с «Российским новым университетом» г. Москва по подготовке 200 педагогов-воспитателей ДОО, учителей ОО, преподавателей СПО по вопросам преподавания русского языка как неродного.

Долгосрочный договор с «Высшей школой Управления» г.Москва, согласно которому обучено 130 работников образования по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ.

В рамках соглашения о сотрудничестве между ИПКРО РИ и ООО «Дневник.ру.» г. Санкт-Петербург в очно-дистанционной форме для руководителей ОО и учителей информатики с целью администрирования ОО. 230 педагогических работников прошли обучение по теме «Вопросы организации предоставления услуг в электронном формате».

Дистанционной формой обучения было охвачено 824 работника образования.

В текущем 2013-2014 учебном году курсовой подготовкой было охвачено 3455 педагогических работников. Из них:

-1022 педагога было обучено профессорско-преподавательским составом Северо-Кавказского Федерального университета;

-615 учителей-предметников обучено по персонифицированной модели повышения квалификации на базе ИПКРО РИ;

-335 руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций обучено в рамках требований ФГОС ДО согласно дорожной карте РИ;

-49 учителей образовательных организаций прошли повышение квалификации по инклюзивному образованию;

-200 учителей-предметников прошли обучение в дистанционной форме в рамках соглашения между ИПКРО и Российской Академией Образования г.Москва по вопросам преподавания русского языка как государственного;

-в рамках ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 гг. был заключен договор с «Российским новым университетом» г.Москва по подготовке 132 учителей-предметников по вопросам преподавания русского языка как неродного;

-согласно приказу Министерства образования и науки РИ обучено 132 учителей-предметников пилотных школ для работы в рамках требований стандартов второго поколения;

-согласно плану мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки РИ (2013-2018 гг)» обучено 327 заведующих, старших воспитателей и воспитателей ДОО;

-100 учителей-предметников прошли обучение в рамках государственно-общественного управления с привлечением профессорско-преподавательского состава СКФУ;

-47 преподавателей СПО прошли повышение квалификации по вопросам использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;

-496 педагогических работников прошли обучение для работы с детьми в летних пришкольных лагерях.

Особое внимание при обучении уделялось повышению профессиональной компетентности педагога, подготовке кадров к разработке и реализации программ на основе ФГОС второго поколения, применению новых педагогических технологий: «Кейс-технология», «Технология-портфолио», «Технология критического мышления» и т.д.

Во исполнения решения заседания Общественного совета СКФО от 30.10.2014 года за № 8 (А73- 11-37) и с учетом низких результатов ЕГЭ ИПКРО РИ разработан модельный план по повышению качества преподавания русского языка и литературы с целью совершенствования уровня преподавания в регионе русского языка, а также разработан план мероприятий по концепции развития математического образования.

Для улучшения кадрового состава преподавателей русского языка и литературы головным учреждением повышения квалификации - Институтом повышения квалификации, государственным высшим учебным заведением - ИнгГУ и организациями СПО был выработан механизм соотнесения программ, их тематики и адресности преподавания русского языка и литературы .

В рамках развития региональной системы повышения квалификации педагогических кадров создана гибкая, практико-ориентированная система подготовки кадров через:

-создание методических ресурсных центров повышения квалификации на базе образовательных организаций-победителей конкурса в рамках ПНПО для проведения стажировок;

-привлечение лучших учителей-победителей ПНПО к методической работе, обобщение и распространение их опыта через все виды и формы повышения квалификации;

-развитие сети общественных институтов, ассоциаций учителей , ассоциаций учителей-победителей профессиональных конкурсов.

Разработаны программы сопровождения (на основе выявленных профессиональных затруднений) индивидуального профиля развития профессиональных компетенций преподавателя.

Во все программы повышения квалификации включены модули, направленные на усиление качественной подготовки учителей русского языка с учетом результатов ЕГЭ, с привлечением в качестве лекторов профессорско-преподавательский состав ВУЗов, методистов регионального института повышения квалификации работников образования, лучших практиков школ.

С целью максимального увеличения доступа к информации, педагогам республики предоставлена возможность дистанционного обучения на стажировочных площадках лучших российских образовательных организаций. Заключен договор с РосНОУ «Российским новым университетом» г.Москва, с РАУ ( Российская академия управления) в рамках реализации ФЦП «Русский язык - как государственный»( по подготовке по вопросам преподавания русского языка как неродного.

Проводятся постоянно действующие обучающие семинары на базе школ республики с высокими показателями результатов итоговой аттестации школьников для учителей русского языка с целью определения путей решения проблем по качественному обучению учащихся, уделяя особое внимание горным районам и территориям РИ.

Особое внимание уделяется курсам-стажировкам на базе школ победителей и учителей победителей ПНПО, которые позволяют развиваться учителям русского языка с целью повышения качества филологического образования в РИ.

### **Уважаемые коллеги!**

Профессиональный рост педагога во многом зависит от уровня его активности: чем выше ее уровень, тем выше ступень профессионального развития педагога, выше уровень актуализации методологической компетенции, выше уровень превращения процесса профессионального образования в самообразование, процесса актуализации - в самоактуализацию, процесса развития - в саморазвитие.

Следует отметить, что по сегодняшний день при проведении курсов мы наблюдаем со стороны педагогов сопротивление изменениям. Это притом, что в соответствии с ФГОС уже на первом уровне общего образования, т.е. в дошкольном общем образовании мы развиваем в ребенке высокую мотивацию к обучению!

На это есть ряд причин:

-упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

-принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

-отсутствие у руководителей образовательных учреждений и педагогических работников готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

-отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования;

-сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;

-традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;

- устаревшая методика проведения уроков и занятий.

Таким образом, мы все отчетливо понимаем, что внутри самой образовательной организации очень слабо поставлена работа по мотивации педагога к обучению, саморазвитию, самообразованию.

Сегодня педагог должен быть готов встретить каждую профессиональную ситуацию и быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда.

Обновленные цели системы общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

При сохранении лучших традиций подготовки учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

### **Итак, коллеги!**

Мы с Вами стоим в преддверии вступления в силу нового профессионального стандарта педагога.

**Уважаемые коллеги,** именно профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем общая рамка оценки качества и результатов на основании профессионального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и институтов системы общего образования.

Но прежде всего в переходный период необходимо решить следующие проблемы, имеющиеся в системе подготовки кадров:

- несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих ФГОС высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки", и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями;

- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Указанные проблемы позволяют определить четыре основные взаимосвязанные направления повышения профессионального уровня педагогических работников школ:

- внедрение профессионального стандарта педагога;
- модернизация педагогического образования;

-обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;

-повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

**Уважаемые члены коллегии! На мой взгляд, именно эти четыре направления в комплексе должны обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций республики Ингушетия.**

**Спасибо за внимание!**